


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»
(МБДОУ №56 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №56 г. Пензы
Протокол №1
От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №56
г. Пензы

 Н.П.Ускова
«30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
воспитатель
Чаадаева Н.Н.

Информационная карта

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка»
2	Адрес учреждения	440061, г. Пенза, ул. Луначарского, 47; т.588706; e-mail: ds.56@yandex.ru
3	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7 лет
5	Срок реализации программы	9 месяцев
6	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	1 группа
7	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации. Должность автора образовательной программы)	Чаадаева Наталья Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории
8	Характеристика программы	
	по типовому признаку	Модифицированная
	по основной направленности	Социально-педагогическая
	по уровню освоения	Ознакомительный уровень
	по образовательным областям	Интеллектуальное развитие
	по целевым установкам	Программа направлена на создание условий для развития элементов логического мышления дошкольников посредством использования в организованной образовательной деятельности занимательного дидактического материала.
	по формам организации содержания	комплексная

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» по содержанию является социально-педагогической направленности, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации – очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ № 56 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 56 г. Пензы».

Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Следует помнить, чтобы поддерживать у детей дошкольного возраста интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо

творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти, как активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Современными исследованиями доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии мышления играют интеллектуальные игры.

Развивающие игры делают обучение интересным занятием для детей, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Использование занимательных дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Новизной и отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе сочетаются научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Для мышления в дошкольном возрасте характерен переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Программа позволяет через систему специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, развить познавательную активность детей как одного из необходимых условий их успешного развития и обучения.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В ООД активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей **в возрасте 6-7 лет**. Для детей данного возраста характерны следующие возрастные особенности, позволяющие эффективно реализовать программу:

Дети способны полностью принимать задания и стремятся выполнить его быстрее и лучше, используя более рациональные способы организации внимания;

Дети могут самостоятельно осуществлять мысленную переработку материала в очень простых формах;

Появляется способность осуществлять мыслительные процессы без опоры на реальные предметы, т.е. на уровне представлений;

Появляется способность к созданию образов воображения появляется способность к созданию образов воображения путем комбинирования и преобразования имеющихся представлений доступными ему способами;

Возрастает самостоятельность, критичность детской оценки и самооценки;

• Появляется способность контролировать не только предметные действия, но и свое поведение.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года, т.е. – 9 месяцев.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю **комбинированной форме**. Во второй половине дня (после 16.00). Продолжительность занятия, согласно возрастным нормативам - 30 минут. Максимальная наполняемость группы – 10 человек.

Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, проблемные ситуации и вопросы.

Методы работы с детьми: словесные, наглядные, практические.

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
 - Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.
- Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, викторина, итоговые занятия по каждому разделу программы.

Цель Программы заключается в создании необходимых условий, способствующих активному развитию мыслительных операций дошкольников посредством использования занимательного дидактического материала.

Задачи:

- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.) и элементарные математические представления;
- формировать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- формировать умение сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- учить рассказывать о выполнении или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- способствовать проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Ожидаемые результаты

Дети 7 лет научатся:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
 - устанавливать смысловые связи между предметами;
 - выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже), по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
 - определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
 - создавать постройки по рисунку, чертежу;
 - осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
 - делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
 - анализировать предметы по отдельным признакам;
 - сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
 - составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
 - создавать образ на основе рисунка-схемы;
 - располагать предметы в заданной последовательности;
 - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Предметные:

Теория: Обучающиеся будут знать элементарные приемы мыслительной деятельности: сравнение, обобщение, анализ, умозаключение; приемы моделирования алгоритмов, схем - рисунков.

Практика: обучающиеся будут уметь использовать приемы мыслительной деятельности при решении логических задач, приемы моделирования алгоритмов, схем - рисунков при решении простейших занимательных математических заданий.

Метапредметные:

Познавательные:

- обучающиеся будут уметь выполнять задания по алгоритму, на основе моделирования и использования схем – рисунков.

Регулятивные:

- обучающийся будет уметь самостоятельно выполнять задание взрослого, проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Коммуникативные:

- обучающийся будет уметь подчинять свои интересы определенным правилам, проявлять потребность в сотрудничестве;
- у обучающегося будет сформировано стремление к преодолению трудностей, уверенность в своих силах.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная математика» (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Что мы знаем, что умеем?»	4
2	«Сравнение»	8
3	«Анализ – синтез»	8
4	«Ограничение»	8
5	«Обобщение»	8
6	«Систематизация»	8
7	«Классификация»	8
8	«Будь внимателен!»	7
9	«Запоминай-ка!»	7
10	«Логические задачи»	6
	Итого:	72

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная математика» (6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теория	практика	
1	«Что мы знаем, что умеем?»	4		4	Диагностические задания
2	«Давай, сравним»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
3	«Что изменилось»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
4	«Чем похожи и чем отличаются»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
5	«Загадки и отгадки»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
6	«Зверюшки на дорожках»	1	0,5	0,5	Задания по образцу

7	«Отгадай фигуру»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
8	«Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
9	«Задачки – шутки»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
10	«Дополни картинку»	1	0,5	0,5	Задание на выделение части из целого
11	«Подбери детали»	1	0,5	0,5	Задание на выделение части из целого
12	«Подбери картинку»	1	0,5	0,5	Задание на выделение части из целого
13	«Причал пароход»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
14	«Хитрые картинки»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
15	«Веселые человечки»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
16	«Чего не хватает»	1	0,5	0,5	Задание на выделение части из целого
17	«Бунт на корабле»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
18	«Задачки Пина и Гвина»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
19	«Собери лестницу»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
20	«Реши головоломку»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
21	«Шел волшебник»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
22	«Помири пингвинов»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
23	«Город кругов»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
24	«Геометрические тела»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
25	«Вырежи снежинку»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
26	«Кому нужна помощь?»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
27	«Поиск девятого»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
28	«Как вырезать»	1	0,5	0,5	Задания по

	салфетку?)»				образцу
29	«Магазин одежды»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
30	«Логический поезд»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
31	«Назови одним словом»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
32	Игра с блоками Дьенеша	2	1	1	Задания по образцу
33	«Составь фигуру»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
34	«Три обруча»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
35	«Наведи порядок»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
36	«Логические концовки»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
37	«Выложи дорожку»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
38	«Дорожные знаки»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
39	«Разложи в мешки»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
40	«Королевство сладкоежек»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
41	«Мы пришли в универмаг»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
42	«Разложи бандероли по полкам»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
43	«Найди недостающую фигуру»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
44	«Рассмотри и составь»	1	0,5	0,5	Задания по плану
45	«Фабрика игрушек»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
46	Игра с палочками Кюизенера	1	0,5	0,5	Задания по образцу
47	«Продолжи ряд предметов»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
48	«Где спряталась мышка»	1	0,5	0,5	Задания по плану
49	«Что должно быть в пустых клеточках»	1	0,5	0,5	Задания на выявление

					закономерности
50	«Придумывание небылиц»	1	0,5	0,5	Творческое выполнение задания
51	«Подумай, на что похожа картинка»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
52	«Головоломки»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
53	«Графический диктант»	3	1,5	1,5	Задания по образцу
56	«Угадай, что спрятано»	1	0,5	0,5	Задания на выявление закономерности
57	«Четвертая картинка»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
58	«Домино»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
59	«Вместе расскажем историю»	2	1	1	Задания на рассуждения
60	«Угадай, как нас зовут»	1	0,5	0,5	Задания по образцу
61	«Кукла Маша купила пианино»	1	0,5	0,5	Выполнение задания по схеме
62	«Логическая мозаика»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
63	«Что подходит»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
64	«Почему это произошло».	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
65	«Решение логических задач»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
66	«Задачи – шутки, занимательные вопросы!»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
67	«Математический КВН»	1	0,5	0,5	Задания на рассуждения
	Итого:	72			

Содержание программы

Раздел 1 «Что мы знаем, что умеем?»

Теория

Активизация имеющихся у детей знаний, умений на основе диагностических заданий, тестов на выявление уровня развития логического мышления.

Практика

Выполнение диагностических заданий, тестов на выявление уровня развития познавательных интересов детей.

Контроль

Умение сравнивать, классифицировать, анализировать, делать элементарные умозаключения.

Раздел 2 «Сравнение»

Теория

Закрепление представлений о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов, о названиях элементов и свойствах геометрических фигур.

Закрепление приемов сравнения предметов разнообразными способами, выделение характерные детали.

Практика

Нахождение в различных предметах возможные заместители других предметов.

Соотношение картинки с определенными значками.

Поиск графического изображения предмета по речевому описанию.

Сравнение блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, выделение свойств.

Сравнение картинок, нахождение отличий и соотнесение их с числом

Контроль

Умение сравнивать, выделять существенные и несущественные признаки предметов.

Раздел 3 «Анализ-синтез»

Теория

Закрепление приемов комбинирования, моделирования, установления соотношения целого и части, размера частей, поиска части целого и целого по известным частям

Практика

Составление из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.

Конструирование фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Составление тематических композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализ формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздание сложных форм предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию представлению.

Моделирование фигур и предметов из палочек, блоков, геометрических фигур.

Составление узоров.

Дополнение картинки, поиск противоположностей, работа с пазлами различной сложности.

Контроль

Умение выделять части из целого, устанавливать между ними связь, составлять целое из частей.

Раздел 4 «Ограничение»

Теория

Ознакомление с методом ограничения при поиске нужного предмета.
Закрепление приемов кодирования и декодирования информации, установления соотношения целого и части, сравнения предметов по форме, поиска в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.
Закреплять умение методом ограничения находить нужный предмет.
Продолжать формировать умение.
Развитие

Практика

Подбор блоков, картинок к схематическим изображениям.
Группировка предметов по определенному признаку.
Разбивание множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Выделение свойства группы одинаковых предметов.
Исключение четвертого лишнего.
Составление предметов, картин, используя головоломки.

Контроль

Умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Раздел 5 «Обобщение»

Теория

Закрепление приема обобщения группы слов, объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей.

Практика

Нахождение логической связи между предметами, расположенными в одном ряду; поиск недостающего элемента.
Обобщение фигур, блоков, палочек, называние группы по общему признаку.
Составление различных фигур из палочек и преобразование их.
Расшифровывание (декодирование) информации о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
Объединение предметов по трем свойствам.

Контроль

Умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Раздел 6 «Систематизация»

Теория

Закрепление приемов:
измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры;
установление размерных отношений между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
выявления системы последовательностей по разным признакам и продолжать её;
абстрагирования от указанных частных признаков;

Практика

Упорядочивание объектов по количественному и внешним признакам и по смыслу.
Самостоятельное нахождение закономерности.

Выполнение действий по алгоритму, схеме.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур.

Использование мнемотаблицы с графическим планом.

Придумывание элементарного алгоритма выкладывания узора.

Выявление закономерности в ряду фигур, поиск недостающей фигуры.

Нахождение главного признака отличия фигур одной группы от фигур другой.

Контроль

Умение выявлять закономерности в порядке расположения предметов.

Раздел 7 «Классификация»

Теория

Закрепление приема классификации предметов по общим качествам (форме, величине, строению, цвету), формирования множества по заданным основаниям, выделение составных частей, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Практика

Группировка предметов по наличию-отсутствию свойства предмета.

Оперирование обобщающими понятиями.

Решение заданий с использованием условно разрешающих и запрещающих знаков.

Определение по объекту классификационную группу и пополнение группы другими объектами.

Выкладывание фигур, предметов из палочек одной группы.

Контроль

Умение распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Раздел 8 «Будь внимателен!»

Теория

Ознакомление с приемами ориентировки на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т. д.); изображения предметов в указанном направлении, отражение в речи их пространственного расположения (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ознакомление с приемами «чтения» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Закрепление приемов моделирования плана, схемы, маршрута.

Практика

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Контроль

Умение решать лабиринты, ребусы, сравнивать рисунки с указанием сходства и различий.

Раздел 9 «Запомянай-ка!»

Теория

Закрепление приемов запоминания и воспроизведения информации, нахождения отдельных фрагментов от целых картин.

Практика

Установление пространственно-временных отношений, выражение словами местонахождения предмета, ориентировка на бумаге в клетку.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, отгадывание загадок, ребусов, головоломок, преобразование фигур.

Контроль

Умения:

- устанавливать пространственно-временные отношения, выражать словами местонахождения предмета, ориентировка на клетчатой бумаге;
- выполнять слуховые диктанты.

Раздел 10 «Логические задачи»

Теория

Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Закрепление приемов решения логических задач, небылиц, загадок, продумывания логических концовок,

Практика

Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Решение задач-шуток.

Составление небылиц.

Поиск положительного и отрицательного в явлениях, оценка верности тех или иных суждений, решение логических задач, ребусов.

Контроль

Умение при помощи суждений делать заключение.

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях группового помещения в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В групповом помещении имеется необходимый методический и дидактический материал, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.

Информационные условия: педагог располагает необходимыми для реализации программы аудио-, видео- и фотоматериалами.

Кадровые условия:

Воспитатель Чаадаева Наталья Анатольевна – высшее педагогическое образование, высшая категория.

Образование: высшее педагогическое. Г. Пенза. Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского.

Специальность: «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов». 1997 г.

Повышение квалификации – ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог», «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., 2019г.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- Проектор, экран для проектора;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Счетные палочки;
- Комплект объемных геометрических фигур;
- Комплект фруктов и овощей;
- Предметные картинки;
- Конструктор «Кубики»;
- Комплекты шнуровки;
- Цветные и простые карандаши, ручки;
- Дидактические игры:
 - Найди четвертый лишний;
 - Найди различия;
 - Лабиринты;
 - Что перепутал художник?;
 - Подходит – не подходит;
 - Что для чего?;
 - Времена года;
 - Что такое хорошо, что такое плохо?;
 - Противоположности;
 - Подбери картинки;
 - Подбери схему;
 - Почемучка;
 - Логическое домино;
 - Выложи картинку;
 - Вниманиe»
 - Волшебная геометрия»
 - Умные строители;
 - Танграм;
 - Математика;
 - Дроби;
 - Юный математик;
 - Волшебные палочки;
- Дидактические наборы «Учись считать».

Формы информирования родителей (законных представителей) о результатах организации деятельности детей по дополнительной общей образовательной программе «Занимательная математика»:

- Консультации о подборе развивающих игр для детей 5-7 лет.
- Индивидуальные беседы с рекомендациями родителям.
- Дни открытых дверей (открытые занятия, праздники, развлечения)
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления детей.

6

два

1

итель:
гатель
а Н.Н.

Список литературы для педагогов:

- Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М., 2008 г.
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М., Сфера, 2010.
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» - М., Сфера, 2020г.
- Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/автор-составитель З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - М., 1997г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – С.Пб., 2010 г.
- Сербина Е.В. Математика для малышей – М: Просвещение, 1992.
- Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. – Ярославль, 1997.
- Список литературы для родителей:**
- Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра - М.: Просвещение, 1991.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М.:Просвещение, 1989.

56

ова

та

авитель:
итатель
ева Н.Н.