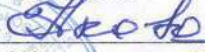


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №56 г. Пензы
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №56
г. Пензы

 Н.П.Ускова
«30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГДейка»

возраст детей 5-7лет

срок реализации: 9месяцев

Автор-составитель
Воспитатель
Жогина Е.К

Пенза 2022г.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи	5
3. Содержание программы	6
4 Планируемые результаты	11
5 Календарный учебный график.....	12
6 Условия реализации программы	12
7 Формы аттестации	13
8 Оценочные материалы.....	13
10. Методические материалы.....	14
12. Список литературы.....	15

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка по содержанию является социально-педагогической направленности, по уровню освоения- ознакомительной, по форме организации – групповой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 « Об Образовании В Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

-Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;

-Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24.12.2018г.№16)

-Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей(приказ Министерства просвещенияРФ от 3 сентября 2019г. №467)

-Устав МБДОУ детский сад № 56 г.Пензы.

-«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №56 г.Пензы»

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых **актуальных** при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Создание программы обусловлено следующими факторами: желанием детей освоить новое, переход к вариативности обучения, необходимостью разработки нового способа подачи материала, потому что «быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. «Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.» (Л.А.Венгер, А.Л.Венгер).

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе.

Читая и запоминая слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас. Чтение помогает малышу запомнить способы построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно.

Новизна:

Современное общество расширило понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и является всесторонне развитой личностью. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию — первому непрерывному звену образования, одна из главных целей которого заложить потенциал всестороннего развития личности ребенка. Важное условие обновления при этом использование новых эффективных технологий, которые призваны создавать необходимые условия для становления первооснов личности, индивидуальности, развития любознательности, общих и специальных способностей. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Отличительные особенности: программа направлена на изучению букв, звуков, на обучение чтению слогов, слов, предложений, небольших текстов детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность:

Образовательная программа «АБВГДейка» носит социально-педагогическую **направленность**, в ходе реализации происходит коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. **Овладение** навыками

звукослоговые схемы слов, иметь развитый фонематический слух. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Адресат программы: Образовательная программа «АБВГДЕйка» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Мышление. Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире взрослых и сверстников, легко запоминает сложную информацию. Может придумывать различные истории, высказывать свое мнение о событиях. Совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, ведущей становится учебная деятельность. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие **воображения** этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость **внимания**. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети, практически используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: дополнительная платная услуга.

Основной метод обучения – игра. Форма занятий – групповая

обучающихся.

Продолжительность занятий 1 учебный час - 30 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН во второй половине дня.

Принципы обучения

В основу программы положены следующие **принципы**:

- доступность – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
- преемственность – гибкое применение содержания и методов обучения детей грамоте в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- результативность – овладение обучающимися элементарными основами языковой грамотности, первичными навыками чтения;
- индивидуализация – учет характера индивидуальных различий детей, которые выражаются в различной степени готовности к усвоению основ грамоты и чтения.

Цель программы: Создать условия для осмысленного и осознанного обучения чтению в игровой форме.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование умения работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- Формирование умения ориентироваться в звуковой системе языка, проводить звуковой анализ слов;
- Создание условий для усвоения правил орфографии, овладения слоговым и слитным способам чтения.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха и фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

- Формирование интереса к чтению;
- Формирование навыков самостоятельной работы с книгой;
- Создание условий для развития у детей уверенности в своих силах в процессе овладения чтением.

- Владение понятиями «звук», «слово».
- Знание названия букв.
- Различение гласных, мягких и твердых согласных.
- Проведение звукового анализа слов.
- Умение правильно ставить ударение в словах.
- Составление из букв разрезной азбуки слов, предложений.
- Умение читать целые слова, предложения, небольшие тексты, отвечать на вопросы по тексту.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	1 год
		26	26
1.	«Звук, Буква»	3	3
2.	«Слог, слово, предложение»	12	12
3.	«Звуковой анализ слов»	7	7
4.	«Дифференциация звуков»	23	23
5.	«Чтение слогов, слов, предложений»	3	3
6.	«Диагностика»	Итого	72

Раздел «Звук, Буква»

Дети узнают, что звуки бывают гласные. При произношении этих «необыкновенных» звуков ничто ни что «не мешает» - ни губы, ни зубы, ни язык. Также звуки бывают мягкие согласные и твердые согласные. Каждый звук обозначается буквой.

Раздел «Слог, слово, предложение»

Подведение детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Формировать умение выделять предложения из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.

Раздел «Звуковой анализ слов»

Звуковой анализ слов является основой при ознакомлении с буквами и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Раздел «Чтение слогов, слов, предложений»

Выделяются три задачи: обучение словоизменению, формирование слогового чтения, формирования слитного чтения. Словесные игры направлены на закрепление знаний.

Раздел «Диагностика»:

Основной метод: педагогическое наблюдение. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

1. Раздел «Звуки и буквы»

Теория: Знакомство с понятием «звук», «буква». Формирование умения выделять «звук» в слове. Дать понятие гласные и согласные звуки

Практика: Отгадывание загадок. Создание звуков детьми (хлопки в ладоши, пение, разговор, топот ногами. музыкальные звуки и т.д.). Повторение произнесенных воспитателем звуков. Определение гласных и согласных звуков

Контроль: Выделение звуков в слове. Называние слов с определенным звуком

предметов мебели, игрушек, комнатных растений – одним словом

2. Раздел «Слог, слово, предложение»

Теория: Закрепление представлений о слове. Дать понятие о многообразии слов. Формирование представления о том, что слова делятся на части. Дать понятие «слог», двусложные, трехсложные слова. Формирование умения делить слова на слоги. Знакомство с предложением. Формирование умения составлять предложение из двух, трех слов, называть первое, второе, третье слово

Практика: Чтение стихотворения А.Барто «Игра в слова» Называние. Игра «Почему так называется?» Определение длинных и коротких слов.

Рассматривание игрушки, картинки с изображением животного.

Определение действия игрушки, животного на картинке (передвигается, сидит, стоит и т.д.)

Составление предложения о действии игрушки, животного на картинке из двух слов.

Определение первого, второго слова.

Составление предложений по схеме

Контроль: Составление слов с определенным количеством слогов.

Составление предложений с данным словом.

3. «Звуковой анализ слов, дифференциация звуков»

Теория: Формирование умения проводить звуковой анализ слов.

Закрепление умения определять гласные и согласные звуки.

Практика: Игра «Назови первый звук» Рассматривание картинки-схемы.

Определение количества звуков в слове. Определение звуков и обозначение их фишками. Игра «Сколько звуков услышали» Составление слов соответствующих схеме звукового анализа.

Контроль: Звуковой анализ слов.

4. «Чтение слогов, слов, предложений»

Теория: Формирование умения читать слоги, слова, предложения.

Практика: чтение слов, предложений, используя Букварь.

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма аттестации
			Теория	Практика	
1.	«Звуки и буквы»	1ч	0,5 ч	0,5ч	Выделение звука в слове
2	«Слово»	1ч	0,5ч	0,5ч	Составление слов с заданным звуком
3.	«Слог. Двусложные и трехсложные слова»	1ч	0,5 ч	0,5ч	Деление слов на слоги
4.	«Предложение»	1ч	0,5ч	0,5ч	Составление предложений их двух, трех слов.
5.	«Звуковой анализ слов»	1ч	0,5ч	0,5ч	Проведение звукового анализа слов
6.	«Звук и буква «А, а»»	1ч	0,5ч	0,5ч	Чтение звука «А», нахождение места звука в слове
7.	«Звук и буква «У, у»»	1ч	0,5ч	0,5ч	Чтение звука «у», нахождение места звука в слове.
8.	«Звук и буква «О,о»	1ч	0,5 ч	0,5ч	Чтение звука «о», нахождение места звука в слове
9.	«Звуки М и Мь, « Буква М, м» Звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Выделение звука в слове. Чтение слогов, слов
10.	«Звуки С и Сь» «Буква С, с»	2ч	1ч	1ч	Выделение звука в слове. Чтение слогов.
11.	«Звуки Х и Хь» «Буква Х, х»	2ч	1ч	1ч	Выделение звука в слове. Чтение слогов.
12.	«Звуки Р и Рь» «Буква Р, р»	2ч	1ч	1ч	Выделение звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

слогов.
Дифференциация
звуков С-Ш.

14.	«Звук Ы и буква Ы,ы»	1ч	0,5 ч	0,5ч	Определение наличия звука в слове.
15.	«Звуки Л и Ль» «Буква Л,л» Дифференциация звуков»	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов.
16.	«Звуки Н и Нь» «Буква Н,н» Дифференциация звуков»	2ч	1ч	1ч	Чтение слогов, слов.
17.	«Звуки К и Кь» «Буква К,к» Дифференциация звуков»	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов.
18.	«Звуки Т и Ть» «Буква Т,т» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов, предложений.
19.	«Звук И » «Буква И,и» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов, предложений
20.	«Слова – друзья»	1ч	0,5ч.	0,5ч	Сравнение слов по звучанию
21.	«Звуки П и Пь» «Буква П,п» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов, предложений
22.	«Звуки З и Зь» «Буква З,з» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов, предложений
23.	«Звуки Г и Гь» «Буква Г,г» Дифференциация звуков, звуковой	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слов, слов,

24.	«Звуки В и Вь» «Буква В,в» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений
25.	«Звуки Д и Дь» «Буква Д,д» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений
26.	«Звуки Б и Бь» «Буква Б,б» Дифференциация звуков, звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений
27.	«Звук Ж» «Буква Ж,ж»	2ч	1ч	1ч	Определение наличия звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений
28.	Дифференциация звуков Ж -З, Ж-Ш; звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений.
29.	«Звук Е» «Буква Е,е» Звуковой анализ слов.	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
30.	«Звук и буква ь» Дифференциация звуков; звуковой анализ слов.	1ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
31.	«Звук Я» «Буква Я,я» Звуковой анализ слов Дифференциация А-Я	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
32.	«Звук Ю» «Буква Ю,ю» Звуковой анализ слов	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
33.	«Звук Е» «Буква Е,е» Изменение слов путем добавления или исключения отдельных звуков. Определения позиции	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста

34.	«Звук Ч» «Буква Ч,ч» Звуковой анализ слова.	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
35.	«Звук Э» «Буква Э,э» Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.	2ч.	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
36.	«Звук Ц» «Буква Ц,ц» Выделение звука в словах. Деление слов на слоги	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
37.	Дифференциация звуков Ц-Ч; Ц-С. Деление слов на слоги.	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
38.	«Звук Ф, Фь» «Буква Ф,ф» Выделение звука в словах.	1ч	0,5ч	0,5ч	Чтение слов, предложений, текста
39.	«Звук Щ» «Буква Щ,щ» Выделение звука в словах. Деление слов на слоги.	2ч	1ч	1ч	Чтение слов, предложений, текста
40.	«Страна Азбука» Повторение пройденного.	4ч	2ч	2ч	Чтение слов, предложений, текстов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Итого часов за год - 72 (1 академический час по 30 минут 2 раза в неделю) .

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
1.	Обучение чтению	16.30- 17.00	групповое	72	Музыкальный зал
Объем нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии					30 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю					60 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц					240 минут

Условия реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях групповой комнаты, музыкального зала в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В группе имеется необходимый методический и дидактический материал.

Информационные условия: педагог располагает необходимыми для реализации программы аудио-, видео- и фотоматериалами.

Кадровые условия:

Воспитатель – Жогина Елена Константиновна – высшее образование, первая категория.

Образование: высшее педагогическое.

Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского.

Квалификация: учитель математики.

-Повышение квалификации: ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог», «Профессиональная компетенция педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» - 72ч., 2019г.

-ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика воспитания. ФГОС дошкольного образования; современные подходы к развитию ребенка» 2020г. в объеме 72 часа

- Магнитная доска
- Ноутбук
- Предметные картинки
- Букварь Н.С.Жуковой
- Разрезная азбука.
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Трафареты букв
- Дидактические игры «Найди свой домик», «Будь внимательным», «Назови слова по заданной модели».
- «Домики» для звуков
- Фишки для обозначения звуков (серые, красные, синие, зеленые)

Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации программы являются : викторины, итоговое занятия по каждому разделу программы.

Организация образовательного процесса – очная.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*.

Методы обучения – наглядный, практический, словесный, игровой.

Алгоритм учебного занятия: занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей. Вводную часть составляют загадки, игры, чтение стихотворений. Основная часть включает в себя определение звука, определение места звука в слове, определение буквы, графическое изображение буквы. Заключительная часть – чтение слогов, слов, предложений.

Список литературы

- «Обучение дошкольников грамоте» учебно-методический комплект по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Москва. Школьная Пресса 2011г.
- «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Методическое пособие под редакцией М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015г.
- Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

2014 г.

-Л.Е.Журова, Н.В.Дурова , Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» - М.Школа-пресс 1998г.

-Букварь Н.С.Жуковой

-С.В.Пятак «Читаю слова и предложения» Москва Эксмо 2007г.

-С.В.Пятак «Читаю легко и правильно» Москва Эксмо 2007г.

Слово	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово может быть простым (состоит из одного корня) и сложным (состоит из нескольких корней).</p> <p>Слово может быть нарицательным (называет предмет, явление, действие) и собственным (называет конкретный предмет, явление, действие).</p>	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово может быть простым (состоит из одного корня) и сложным (состоит из нескольких корней).</p> <p>Слово может быть нарицательным (называет предмет, явление, действие) и собственным (называет конкретный предмет, явление, действие).</p>	
Слово и предложение	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Предложение - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово и предложение связаны между собой: предложение состоит из слов, а слово является частью предложения.</p>	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Предложение - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово и предложение связаны между собой: предложение состоит из слов, а слово является частью предложения.</p>	
Слово и предложение	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Предложение - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово и предложение связаны между собой: предложение состоит из слов, а слово является частью предложения.</p>	<p>Слово - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Предложение - это единица языка, которая имеет значение и звучит определенным образом.</p> <p>Слово и предложение связаны между собой: предложение состоит из слов, а слово является частью предложения.</p>	